



## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

(рекомендации для родителей)



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» Венгер Л.А.

### Основные причины неподготовленности детей к школьному обучению

1. **Тревожность.** Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной работой ребенка со стороны учителя и родителей, обилие замечаний, упреков. Тревожность возникает из-за страха что-то сделать плохо, неправильно. Такой же результат достигается в ситуации, когда ребенок учится хорошо, но родители ожидают от него большего и предъявляют завышенные требования, подчас не реальные.
2. **Негативистическая демонстративность.** Демонстративность – особенность личности, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе со стороны окружающих. Ребенок, обладающий этим свойством, ведет себя манерно. Его утрированные эмоциональные реакции служат средством достижения главной цели - обратить на себя внимание, получить одобрение. Если для ребенка с высокой тревожностью основная проблема – постоянное неодобрение взрослых, то для демонстративного ребенка - недостаток похвалы. Негативизм распространяется не только на нормы школьной дисциплины, но и на учебные требования учителя. Не принимая учебные задачи, периодически «выпадая» из учебного процесса, ребенок не может овладеть необходимыми знаниями и способами действий, успешно учиться.
3. **«Уход от реальности»** – это еще один вариант неблагоприятного развития. Он проявляется, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети тоже имеют сильную потребность во внимании к себе, но реализовывать ее в резкой театрализованной форме не могут из-за своей тревожности. Они малозаметны, опасаются вызвать неодобрение, стремятся к выполнению требований взрослых.

### Рекомендации по подготовке ребёнка к школе

✓ Спросите ребенка, что он чувствует, идя в школу, о его положительных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребенка на положительных моментах: на интересных занятиях и возможности завести новых друзей.

✓ Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней – абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без исключения. Успокойте его, что при возникновении возможных проблем вы поможете ему их разрешить.

✓ Будьте спокойны и уверены в себе и в своем ребенке;

✓ В домашнем воспитании и обучении используйте занятия с игровыми элементами, наглядные пособия (яркие иллюстрации, тематические видеофильмы и пр.), вспомогательные средства (краски, карандаши, конструктор, пластилин и пр.);

✓ Просите ребенка пересказать фильм или книгу, особенно когда он читал ее самостоятельно. Если вы не понимаете, о чем идет речь, значит, и ребенок плохо понял смысл прочитанного или просмотренного.

✓ По возможности оградите ребенка от просмотров взрослых фильмов. Такие фильмы только засорят его сознание. Не стоит развивать своего ребенка только в одном направлении, так как он может не ориентироваться в других областях знаний.

✓ Нужно стараться не фиксировать его внимание на узкой «специализации», а помочь развиваться гармонично, всесторонне, учитывая возрастные особенности детской психики и состояние здоровья.



Педагог- психолог МОУ Школа с. Аксарка: А.Н. Рыбаков

### Рекомендации родителям

#### К 7 годам ребенок должен знать и уметь:

##### **Окружающий мир.**

- знать своё имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес и телефон, название своего города, название своей страны,
- знать название основных профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий,
- называть группы предметов обобщающим словом,
- знать основные правила дорожного движения,
- знать последовательность времен года, частей суток,
- различать и называть деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты и т.д.,
- знать о сезонных изменениях в природе,

##### **Математика.**

- уметь считать в пределах 100,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше (меньше) другого,
- уравнивать неровное число предметов двумя способами,

- сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты, и понимать соотношения между ними,
- различать форму предметов,
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам,
- ориентироваться на листе бумаги.

### **Развитие речи.**

- правильно произносить все звуки,
- употреблять в речи простые и сложные предложения,
- пользоваться прямой и косвенной речью,
- поддерживать непринужденную беседу,
- составлять небольшие рассказы о предмете, картине, по теме, предложенной взрослым,
- уметь последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения,
- уметь определять место нужного звука в слове,

### **Внимание.**

- выполнять задание, не отвлекаясь около 15-20 минут,
- находить 7-10 различий между предметами,
- удерживать в поле зрения 8-10 предметов,
- выполнить самостоятельно задания по предложенному образцу,
- копировать в точности узор или движение,
- уметь находить одинаковые предметы,

### **Память.**

- уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов,
- уметь запоминать и рассказывать стихотворения, загадки,
- пересказывать близко к тексту рассказы или сказки,
- запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов,
- рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки,
- запоминать ряды цифр (от 4 до шести) зрительно и на слух,
- рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности,

### **Мышление.**

- классифицировать предметы в группы по определенным признакам,
- находить предмет в группах, не подходящий к общим признакам,
- уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам,
- решать простые логические задачи,
- выстраивать логический ряд из фигур,
- самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой,
- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу

### **Мелкая моторика.**

- свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования,
- изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием,
- штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры,
- ориентироваться в тетради в клетку или в линию,
- передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей,
- уметь копировать простейшие рисунки

### **Личностное развитие**

- позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе, желание ходить в школу, принятие новой социальной позиции школьника
- произвольное управление своим поведением
- умение подчиняться правилам и нормам, умение действовать совместно, согласовывать свои действия
- эмоциональная устойчивость, умение ограничивать эмоциональные порывы, умение систематически выполнять задания, умение доводить начатое до конца

*Советы психолога*



## Как подготовить ребенка к школе.

Многие родители ошибочно полагают, что готовность к школе – это умение читать, считать и писать. Однако это – лишь верхушка айсберга. На самом деле готовность к школе – вопрос значительно более обширный. В теории ни читать, ни писать, ни тем более решать задачи ребенок уметь не должен. Во всяком случае, школа не вправе отказать ребенку в реализации его права на обучение на том основании, что он этого не может – ведь по идее задача школы как раз в том и состоит, чтобы всему перечисленному научить. Но на практике оказывается, что лучше ему бы все это уже уметь, поскольку иначе будет сложно угнаться за темпом обучения и он будет чувствовать себя неуютно в среде «продвинутых» сверстников.

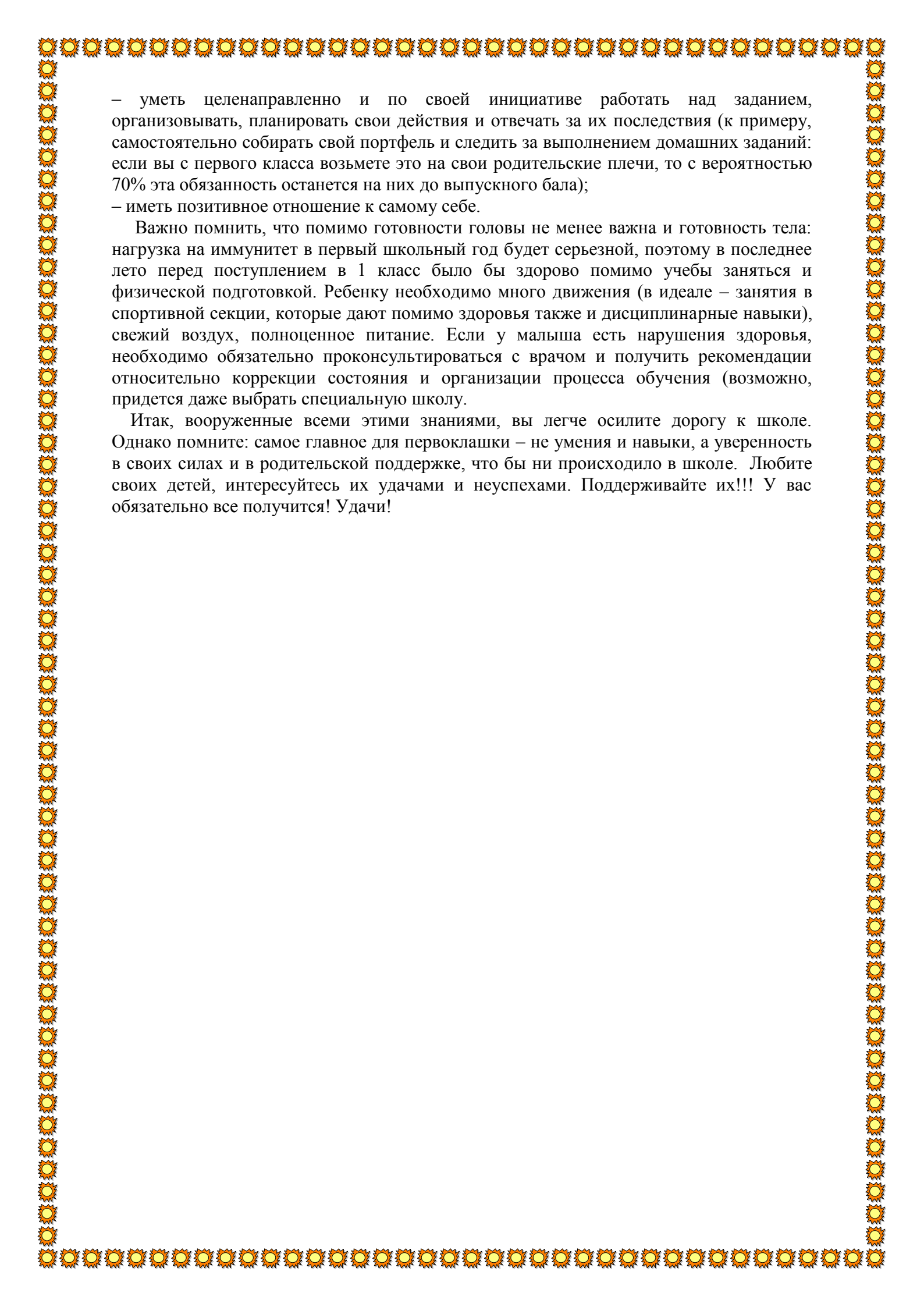
Основные моменты, на которые вам следует обратить внимание при подготовке ребенка, это:

- развитие общего кругозора (лучшими способами расширить горизонт познаний ребенка являются беседы с ним «о жизни», чтение книг и их обсуждение);
- изучение букв и цифр, геометрических фигур и цветов, понятий право/лево, большой/маленький, широкий/узкий и т.д.;
- по возможности – формирование умения читать (хотя бы по слогам) и считать (хотя бы в пределах 10);
- обязательное развитие мелкой моторики, то есть – занятия на развитие ловкости кистей и пальчиков. Это необходимо как для развития умения писать, так и для развития речи (оба эти центра «сцеплены» в структуре детского мозга). То есть необходимо побольше рисовать, лепить, работать с конструктором, уметь манипулировать с мелкими предметами типа бусинок, монеток, спичек, зубочисток, из них можно выкладывать картины и аппликации, нанизывать их в бусы – все это развивает также внимание и усидчивость; – тренировка памяти – то есть заучивание стишков и песен (кроме того, что это поможет блеснуть на утреннике, такая привычка сослужит добрую службу и в школе);
- тренировка умения анализировать, классифицировать – то есть просить ребенка рассказать историю, выявить, что случилось сначала, что потом (причинно-следственные связи), уметь собрать из частей картинку целое, разложить предметы по какому-либо признаку.

Но ребенок, как выясняется, ничего не может и не хочет делать по собственной инициативе – поэтому весь его багаж знаний так и лежит «мертвым грузом», не принося пользы его владельцу... Кроме того, хорошо считающий мальчик или же девочка, рассказывающая стихи страницами, могут быть, что парадоксально, к школе готовы слабо, если обладают низким уровнем психологической, личностной зрелости и коммуникативной (социально-психологической) готовности к школе.

То есть, помимо запаса знаний, ребенку необходимо также:

- обладать и коммуникативными и социальными навыками – то есть уметь общаться, понимать и главное применять в повседневной жизни морально-нравственные нормы, принятые в обществе, где он живет;
- не бояться вступать в контакты со взрослыми и сверстниками; – уметь отстаивать свою позицию цивилизованными методами и не проявлять неуместной агрессии – или, напротив, излишней боязливости и робости;
- осознавать смысл процесса обучения в школе, понимать, что дает получение знаний, каков порядок учебы в школе;
- уметь подчиняться установленным правилам, знать, что такое дисциплина и понимать ее необходимость;
- иметь положительную мотивацию, желание учиться;

- 
- уметь целенаправленно и по своей инициативе работать над заданием, организовывать, планировать свои действия и отвечать за их последствия (к примеру, самостоятельно собирать свой портфель и следить за выполнением домашних заданий: если вы с первого класса возьмете это на свои родительские плечи, то с вероятностью 70% эта обязанность останется на них до выпускного бала);
  - иметь позитивное отношение к самому себе.

Важно помнить, что помимо готовности головы не менее важна и готовность тела: нагрузка на иммунитет в первый школьный год будет серьезной, поэтому в последнее лето перед поступлением в 1 класс было бы здорово помимо учебы заняться и физической подготовкой. Ребенку необходимо много движения (в идеале – занятия в спортивной секции, которые дают помимо здоровья также и дисциплинарные навыки), свежий воздух, полноценное питание. Если у малыша есть нарушения здоровья, необходимо обязательно проконсультироваться с врачом и получить рекомендации относительно коррекции состояния и организации процесса обучения (возможно, придется даже выбрать специальную школу).

Итак, вооруженные всеми этими знаниями, вы легче осилите дорогу к школе. Однако помните: самое главное для первоклашки – не умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе. Любите своих детей, интересуйтесь их удачами и неудачами. Поддерживайте их!!! У вас обязательно все получится! Удачи!