

**Рабочая программа**  
**кратковременного курса подготовки к школе**  
**«АБВГ Дейка»**  
**для обучающихся 6-7 лет**  
**срок реализации с 11.07. 2017 по 18.08.2017**

**Составлена на основе программы обучения и развития детей 6 - 7 лет**  
**«Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой**  
**Рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кратковременного курса «АБВГДейка» по подготовке детей к школе составлена на основе Комплексной программы образования и развития детей 6-7 лет «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградова. – М.: «Вента-Граф, 2013.

Программа **адаптирована** к условиям кратковременного обучения.

Программа «АБВГДейка» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа по предшкольной подготовке для детей 6-7 лет, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу.

### **Цели программы:**

Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, готовности к обучению в начальной школе, формирование способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### **Задачи:**

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- соблюдение принципа преемственности в системе «предшкольная подготовка - начальная школа».

**АКТУАЛЬНОСТЬ.** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

### **Программа создается для решения следующих важных вопросов:**

- безболезненное вхождение и комфортная адаптация в социум школы;
- смещение акцента мотивации от игровой и внешней к школьной;
- психологическое обследование и диагностика речевой деятельности;
- определение уровня подготовленности детей к школе.

**НОВИЗНА** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей

ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

**познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

***В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:***

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;
- занятие – викторина;
- занятие – конкурс;
- занятие – экскурсия;
- итоговое или учетно-проверочное занятие.

Основные **виды деятельности** — игра и продуктивная деятельность. В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

#### ***Место занятий в учебном курсе***

Общее количество часов - 48, из расчёта 3 часа учебной нагрузки 1 день .

Занятия имеют следующую структуру: 30 минут занятие с 2 физминутками. Динамическая пауза после каждого занятия 10 минут.

## Учебный план

№	Раздел	Занятие	Кол-во часов в неделю	Всего часов
1	Обучение грамоте. Развитие речи	Играем со звуками и словами	2	32
2	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Математические ступеньки	1	16
3	<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>48 ч</b>
4	<b>Итого к финансированию:</b>			<b>48 ч</b>

### СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа кратковременного курса основана на современных подходах, технологиях, методах, формах деятельности, применяемых в школе 1 степени, и состоит *из 2 разделов*. Вместе с тем выделение разделов программы условно, т.к. ее особенностью является взаимосвязь всех разделов:

- а) реализация программы идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения;
- б) развитие устной диалогической и монологической речи входит в содержание каждого раздела;
- в) развитие социально – нравственных качеств детей, формирование мотивов учебной деятельности, необходимых для успешного обучения в начальных классах является обязательным для каждого раздела.

#### Раздел №1. Обучение грамоте. Развитие речи.

##### *Ценностные ориентиры:*

Раздел призван, обеспечить обогащение активного бытового, природоведческого, обществоведческого словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный текст, рассказ – рассуждение. Раздел способствует усвоению выразительных средств языка, вводит в речь детей эмоционально- оценочную окраску. Особое внимание уделяется: обогащению русского словарного запаса, фонетических умений в том числе произношению звуков, подготовке руки к письму, а также развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

##### *Содержание раздела:*

В процессе общения отрабатывать дикцию, работать над интонацией и выразительностью речи, добиваться четкости в произношении звуков: шипящих «ж», «щ», «ч», «щ», «ц»; звонких согласных «б», «г», «д», «з». Упражнять в установлении порядка слов в предложении.

Пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, посуда...). По образцу подбирать слова, схожие и противоположные по значению. Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (сладкий, широкий, быстрый...). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (два разных яблока, яблоко и груша...). Употреблять в речи слова, характеризующие эмоциональное состояние людей (печальный, веселый...). Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики предметов быта, игры, декоративно – прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления. Составлять рассказы - повествования на близкие детям темы, рассказы - описания о родителях, членах семьи, объектах живой и неживой природы.... Составлять рассказы по серии сюжетных картинок, несложному натюрморту, пейзажу. Придумывать небольшие истории по рисункам- пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»...). Составлять небольшие рассказы от имени животного («Я - олень»...) Придумывать фантастические рассказы по плану (наводящим вопросам): кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась история...).

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложения.

Следуя образцу, интонационно выделять в слове слог, звук, называть слова по определенному фонетическому признаку, называть пары звуков по твердости- мягкости. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слова из 3-5 звуков (в процессе моделирования). Различать и обозначать соответствующим знаком – моделью гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом, словесно оценивать свою работу (без отметки и присвоения звездочек, флажков...). Развивать потребность общаться с книгой: рассматривать рисунки, высказывать предположения о содержании произведения, внимательно слушать чтение учителя, отвечать на вопросы, придумывать варианты окончания сюжета. Воспитывать чувство юмора, объяснять детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

С целью развития мелкой моторики обводить рисунки, узоры, составлять узоры, выполнять штриховку в разных направлениях, писать элементы букв: палочки разной длины, палочки с закруглениями, овалы разной величины; писать буквы с простым начертанием: и, И, й, ш, Ш, н, ю, м, М, у, е, г, Г, а, п, П, т, Т, о, О, л, Л, м, М, ч, с, С.

### ***Планируемые результаты***

#### *Предметные умения:*

- Различать понятия «звук», «буква гласного звука», «буква согласного звука» «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, по плану и образцу составлять небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картине; набору картин с фабульным развитием действия;
- Интонационно выделять в слове слог, звук, определять ударный слог;
- Употреблять синонимы, антонимы в предложениях разных видов;

#### *Метапредметные умения:*

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно, логично, понятно для собеседников рассказать о факте, явлении, событии (К.);

- Быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса (К);
- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости (К);
- Готовность к преодолению трудностей (Р);
- Преодоление импульсивности, произвольности (Р);
- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков, классификация (П);
- Кодирование с помощью знаков и символов звуки и звуковой состав русского слова (П).

*Личностные умения:*

- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости ;
- Развивать регуляторы поведения: чувства стыда, вины, совести;
- Положительное отношение к школьному обучению;
- Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

## **Раздел №2. Знакомство с математикой**

*Ценностные ориентиры:*

Раздел призван обеспечить подготовку к изучению математики в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

*Содержание раздела*

### **Пространственные и временные отношения.**

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени. Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

### **Числа и величины.**

Числа и действия над ними. Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много – мало» и «один – несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе

взаимно однозначного соответствия. В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания): сравнивать множества, формулируя результаты сравнения («столько же (поровну)», «больше – меньше», «больше – меньше на столько-то»), уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, их печатное написание. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1 – 5. Число 0, его математический смысл, название и обозначение на письме. Определение места числа 0 среди изученных чисел.

Величины и их измерение. Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»). Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»). Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

### **Геометрические фигуры и их свойства.**

Пространственные фигуры. Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб).

Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

С целью развития мелкой моторики обводить рисунки, узоры, составлять узоры, выполнять штриховку в разных направлениях, писать элементы цифр, писать цифры от 0-9.

### ***Планируемые результаты***

#### *Предметные умения:*

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +, -, =; монеты достоинством 1, 2, 5,10 руб.;
- Название текущего месяца, последовательность дней недели;
- Называть числа в прямом и обратном порядке;
- Соотносить цифру и число предметов;
- Составлять математические тексты
- Измерять длину предметов с помощью условной меры;
- Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- Делить круг, квадрат на две и четыре части (на модели и готовом чертеже);
- Ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

#### ***Метапредметные умения:***

- Устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира (П);
- Решать практические и учебные задачи с помощью знаков (символов) (П);
- Формирование познавательных процессов: сравнение, классификация, анализ, синтез (П);

- Волевая саморегуляция (Р);

**Личностные умения:**

- Учебно – познавательная мотивация.
- Смыслообразование, понимание мотивов учения.

**Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом

**Тематическое планирование.**

**Занятие «Играем со звуками и словами»**

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение диалогической речи;</li> <li>-обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё;</li> <li>-обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них;</li> <li>-«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог.</li> <li>Пересказываю небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё.</li> <li>Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них.</li> <li>Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.</li> </ul>
<p>Развитие звуковой культуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.</li> </ul>
<p>Развитие фонематического слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;</li> <li>-выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеют различать звуки на слух.</li> <li>Умеют выделять в слове звуки.</li> </ul>

согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова.	Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
Обучение звуко - слоговому анализу -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков	Умеют проводить звуковой анализ слова.  Соотносят букву и звук.
Обучение грамоте -чтение слов; -написание слов печатными буквами	Знают буквы. Умеют читать слова.  Могут написать слова печатными буквами.
Развитие мелкой моторики -умение штриховать; -обводить по контуру; -печать буквы по образцу и без.	Штрихуют предмет.  Свободно обводят предмет по контуру.  Печатают буквы по образцу и без.  Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.
Знакомство с произведениями художественной литературы.	Знают 2-3 авторов. Называют их произведения.  Могут передать содержание рассказов.
Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.	Могут передать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре.
Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры.	Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1-2	Помещение школы. Экскурсия. Малые фольклорные жанры.	Песенки, потешки. Игра «Пары слов», «Закончи предложение»  Подготовка руки к письму	2	

3-4	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Звуки и буквы.	Русские народные сказки. "Царевна-лягушка" Подготовка руки к письму	2	
5-6	Слова. Звуки. Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом.	Русские народные сказки. "Иван-царевич и серый волк". Штрихование фигур	2	
7-8	Формирование грамматического строя речи. Овощи. Гласные звуки. Звуковой анализ слова	Подготовка руки к письму. Русские народные сказки. "Сивка-Бурка" Штрихование фигур	2	
9-10	Обучение рассказыванию. День Защитника Отечества. Стихи. Гласные звуки. Звуковой анализ слова	Русские народные сказки. "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" Подготовка руки к письму. Написание простых элементов.	2	
11-12	Формирование грамматического строя речи. Осень. Гласные звуки. Звуковой анализ слова Чтение рассказов об осени.	Обучение рассказыванию. Осень. Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание простых элементов.	2	
13-14	Формирование грамматического строя речи. Игрушки. Гласные звуки. Звуковой анализ слова	Обучение рассказыванию. Игрушки. Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание простых элементов.	2	
15-16	Д. Мамин - Сибиряк. Про зайца длинные уши..." Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова	Подготовка руки к письму. Туркменская народная сказка "Падчерица" Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание простых элементов.	2	
17-18	Формирование грамматического строя речи. Фрукты. Урожай. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало..." Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание простых элементов.	2	

19-20	Обучение рассказыванию. Одежда, обувь, головные уборы. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова	Подготовка руки к письму. Сказка "Украинская народная Хроменькая уточка"	2	
21-22	Формирование грамматического строя речи. Дом и его части. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова	И.А. Крылов "Стрекоза и муравей" Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание простых элементов.	2	
23-24	Формирование грамматического строя речи. Зима Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова	Русская народная сказка "Снегурочка". Обучение рассказыванию. Зима. Штрихование фигур. Написание простых элементов.	2	
25-26	Формирование грамматического строя речи. С. Иванов "Каким бывает снег?" Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова	Заучивание стихотворения Е. Трутневой "Первый снег" Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание простых элементов.	2	
27-28	Формирование грамматического строя речи. Зимующие птицы. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова	Формирование грамматического строя речи. Зимние развлечения. Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание элементов букв	2	
29-30	Обучение рассказыванию. Домашние птицы и их детеныши. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова	В.И. Одоевский "Мороз Иванович" Обучение рассказыванию. Зимние развлечения Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание элементов букв	2	
31-32	Формирование грамматического строя речи. Домашние животные. Гласные и согласные звуки. Путешествие в АБВГДейку	И.А. Крылов "Ворона и лисица" Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание элементов букв	2	
<b>Итого</b>	<b>16 ч</b>	<b>16 ч</b>	<b>32 ч</b>	

## Тематическое планирование

### Занятие «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Общие понятия</p> <p>-свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;</p> <p>-совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.</p> <p>-сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства;</p> <p>-установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...)</p> <p>-формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;</p> <p>-формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью;</p> <p>-начальные представление я величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...)</p> <p>-натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок;</p>	<p>Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</p> <p>Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>Умеют находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.</p> <p>Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.</p> <p>умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>

<p>-составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.</p> <p>-работа с таблицами.</p>	
<p>Числа и операции над ними</p> <p>-прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.</p> <p>-образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка;</p> <p>-равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе;</p> <p>-формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;</p> <p>-число 0 и его свойства;</p> <p>Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	<p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.</p> <p>Умеют соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.</p> <p>Умеют использовать для записи сравнения знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.</p> <p>Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>.</p> <p>Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p>
<p>Пространственно – временные отношения</p> <p>-примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году.</p> <p>-ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.</p> <p>Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>

Ориентировка в пространстве с помощью плана.	
<p>Геометрические фигуры и величины.</p> <p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб</p> <p>-составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.</p> <p>-формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике,</p>	<p>Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.</p> <p>Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.</p> <p>Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.</p> <p>Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины,</p>
<p>углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях</p> <p>-сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).</p> <p>-установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин</p>	<p>высоты.</p> <p>Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.</p> <p>Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.</p>

### Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Равенство - неравенство. Больше - меньше... Знаки =, > и <.	1	
2	Пространственные отношения: на, над, под; слева, справа; между, посередине; внутри, снаружи; впереди, сзади; раньше, позже.	1	

3	Страна Фигурия. Круг. Овал.	1	
4	Страна Фигурия. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник.	1	
5	Много и один. Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько.	1	
6	Понятие "большой - маленький". Количество предметов в пределах 10.	1	
7	Анализ и сравнение совокупностей предметов. Количество предметов в пределах 10.	1	
8	Сложение. Знак "+". Количество и счёт в пределах 10.	1	
9	Количество и счет. Состав чисел в пределах 10	1	
10	Вычитание. Знак "-". Количество и счет.	1	
11	Числовой отрезок. Порядковый номер.	1	
12	Измерение длины Длиннее, короче	1	
13	Замкнутые и незамкнутые линии Многоугольник	1	
14	Арифметическая задача Условие задачи Вопрос задачи. Решение логических задач.	1	
15	Решение конструктивных задач.	1	
16	Решение задач на сложение и вычитание. Повторение. Путешествие в страну Математика.	1	
	<b>Итого занятий:</b>	<b>16 ч.</b>	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
Программа обучения и развития детей 6-7 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф.Виноградовой — М.: Вентана — Граф, 2009. - (Предшкольная пора). Методическое обеспечение к программе «Предшкольная пора»: Безруких М. М. Готов ли ребенок к школе? Виноградова Н. Ф. Придумай и расскажи. Журова Л. Е., Кузнецова Л. И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе.

Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой.
<b>Печатные пособия</b>
Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
<b>Технические средства обучения</b>
Классная доска, интерактивная доска
Телевизор
Мультимедийный проектор
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы с комплектом стульев
Стол учительский с тумбой
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д.
Стенды для вывешивания иллюстративного материала

***Используемая литература:***

1. Васильева М.А. «Воспитание и обучение в подготовительной школе группы детского сада». Москва Мозаика: Синтез, 2006г.
2. Обухова Л.Г. Психология детства. М.:1992г.-263с.
3. Ожерельева О.К. Преемственность в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. / О.К. Ожерельева // Начальная школа. – 2002г. - №6. – с.58-63.
4. Утехина А.Н., Веретенникова Л.К. Педагогические основы моделирования гуманитарного содержания начального образования. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000г.-131с.
5. Утехина А.Н., Зеленина Т.И. Интегративная программа «Лингва». Программа обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ижевск, 2000г.

Интернет ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/metody-i-priemy-razvitiya-rechi-na>