

Почему дети пропускают буквы при письме?

Одна из центральных проблем, возникающих у детей на начальной стадии обучения письму – это пропуск букв. Как правило, это случается потому, что

- **недостаточно развит фонематический слух,**
- **слабо развито внимание,**
- **низкий уровень самоконтроля.**

К счастью, все эти проблемы успешно решаются.

Разберемся в каждой из них подробнее.

Фонематический слух – это способность различать и дифференцировать звуки речи.

Неправильное произношение звуков может повлиять на то, что ребенок не различает сходные по звучанию звуки. Например [с] и [ц] и путает буквы их обозначающие.

При нарушении фонематического слуха ребенок часто не может правильно определить количество звуков в слове, поэтому при записи слова пропускает буквы.

Упражнения при пропуске букв из-за нарушения фонематического слуха.

1) "Подсчет звуков в слове."

Вы говорите ребенку слово и просите сказать, сколько в нем звуков.

А сейчас остановимся подробнее на том языковом материале, который вы будете предлагать детям для анализа.

Сначала для выполнения этого упражнения предлагайте слова, содержащие гласные звуки: [а], [о], [ы], [и], [у] и любые согласные.

Примерный набор слов:

Из 3-4 звуков:

Кит, дом, мама, рыба, лук, крот, рот, лыжи, мак, стул.

Из 4-5-6 звуков:

Карта, стул, корова, лист, машина, шкаф, книга, кактус, крыша, фартук.

Из 6-7-8 звуков:

Рубашка, дракон, тротуар, командир, галстук, художник, карандаш, карман, свисток, провод.

Можно разнообразить упражнение, «записывая» звуки с помощью кружочков: один звук – один кружочек.

2)«Назови порядковый номер звука».

Можно задавать два вида вопросов:

- Какой по счету звук [б] в слове рыба?
- Назови третий по счету звук в слове рыба.

Выполняя это упражнение, ребенок не только пересчитывает звуки, но и устанавливает их последовательность.

Чтобы усложнить это упражнение можно задавать такие вопросы:

- Какой звук идет после звука [ы] в слове рыба?
- Какой звук идет перед звуком [а] в слове рыба?
- Какой звук идет между звуком [ы] и звуком [а] в слове рыба?

При недостаточном развитии внимания ребенок может правильно называть количество и последовательность звуков в слове, но при написании слова, пропускает буквы, даже если сам себе диктует вслух. Это происходит потому, что говорит маленький ученик быстрее, чем пишет. Чтобы решить эту проблему, нужно развивать орфографическую зоркость – умение видеть ошибки, отличать правильное написание слова от неправильного.

Упражнения:

1)«Найди ошибку»

Поиск и исправление слов с пропущенными буквами.

При подготовке слов для выполнения упражнения, взрослый специально записывает слова, пропуская в них буквы. Задача ребенка – найти и исправить слова с ошибками.

Пропускать можно:

- ударные гласные,

-согласные, которые стоят перед гласными.

-букву ь, когда она стоит после согласного.

Если ребенку тяжело справляться с поиском пропущенных букв рекомендую начать с выполнения такого упражнения:

2)«Сравнение правильного и неправильного слова»

Напишите одно и то же слово два раза: один раз – правильно без пропущенных букв, второй раз – неправильно, пропустив букву.

Предложите ребенку сравнить два слова, предупредив, какое написание правильное.

Чтобы запомнилось только правильное написание, пишите слова разным цветом: правильное – зеленым, а неправильное – красным.

3)«Слово наоборот».

Вы произносите слово, начиная с последнего звука, а ребенок говорит слово, начиная с первого звука.

Например: анул – луна, трок – крот.

Чтобы произнести слово правильно, то есть перевернуть его, надо назвать все звуки в нужной последовательности, не пропуская ни одного.

Слова для игры в перевертыши не должны содержать букв: е, ё, я, ю.

В этом упражнении, как и в любом другом, сложность надо увеличивать постепенно, но постоянно. Начинайте игру с трех или четырех букв в словах, а по мере становления навыка, переворачивайте слова из семи, восьми и более букв: лидокорк, акжонокорос, нофотингам и т.д.

Совет: чтобы перевернуть длинное слово, нужно разбить его на слоги, а потом переворачивать каждый слог.

Научите этому приему ребенка, и он с легкостью будет переворачивать самые длинные слова, а заодно и отработает такое важное умение, как деление на слоги.

Низкий уровень самоконтроля проявляется в том, что ребенок переставляет буквы местами во время письма и чтения, пропускает буквы и целые слоги, а иногда и слова, пропускает строчку при чтении, не обращает

внимания на знак действия при счете. Низкий уровень произвольности и саморегуляции мешает ребенку управлять собственной деятельностью.

Ему сложно подчинять свои желания требованию «надо»: сосредотачивать внимание, запоминать информацию и решать задачи, в нужной ситуации прилагать волевое усилие для выполнения неинтересных или однообразных задач. Навыки самоконтроля и саморегуляции нужно развивать, ведь именно эти навыки – одни из самых важных для успешной учебы в школе.

Упражнения для развития самоконтроля и саморегуляции.

1. «Сохрани слово в секрете».

Инструкция ребенку: «Я говорю слова, а ты повторяешь за мной все слова, кроме слов из двух слогов. Эти слова (из двух слогов) – наш секрет. Ты их не повторяешь».

Главное в этом упражнении долгое время в процессе работы удерживать в памяти правило.

Когда ребенок хорошо справляется с одним правилом, используйте два правила одновременно.

Например, нельзя повторять слова из двух слогов и слова, которые начинаются на гласную.

Правила могут быть любыми. Эту игру можно использовать, отрабатывая материал по любому школьному предмету. Играть можно, где угодно, дома, в транспорте, на улице, по дороге в школу.

2. «Спрячь букву».

Инструкция ребенку: « За буквой «а» охотится буквоешка . Спаси ее перепиши текст, а вместо букв «а» ставь точки»

Текст: « Наступила ранняя весна.»

В тетради получится: «Н.стupil. р.нняя весн. .»

Для более взрослых детей хорошо такое упражнение. Вместо безударных гласных ставить точки, а все ударные гласные писать.

Это упражнение будет так же способствовать тренировке грамотности, так как безударные гласные можно будет после записи проверить и вставить другим цветом.

3.«Загадочное превращение».

Инструкция ребенку: «Ты волшебник. Сейчас ты будешь превращать буквы. Читай слоги и меняй (превращай) букву «о» на букву «и».

4.«Можешь ли ты делать два дела сразу?»

Инструкция ребенку: «Читай текст про себя, а каждое второе слово произноси вслух».

Можно давать другие задания: «Произноси вслух каждое последнее слово в предложении» или «Произноси вслух только те слова, где есть буква «к».

5.«Как сказать слово, не произнеся ни звука»

Инструкция ребенку: «Перед тобой сокращенный алфавит. Под каждой буквой написана цифра. Она указывает на количество хлопков (или стуков карандашом по столу).

1 хлопок – буква «о»

2 хлопка – буква «т»

3 хлопка – буква «к»

4 хлопка – буква «с»

5 хлопка – буква «и»

6 хлопка – буква «а»

Я прохлопаю какое-то слово, а ты постарайся его угадать.

Используя этот сокращенный алфавит, можно прохлопать слова: кот, кит, сок,

Коса, киса, ток, такси и т.д.

Не забудьте делать паузы между буквами или предупреждать ребенка о том, что сейчас Вы прохлопаете следующую букву.

Используя эти и подобные упражнения, можно существенно повысить уровень самоконтроля и саморегуляции ребенка, а также отработать некоторые грамматические навыки, такие, как деление на слоги, постановка

ударения, гласные и согласные звуки и буквы, способы проверки разных орфограмм.

Тренировать навыки самоконтроля можно при выполнении самых обычных повседневных дел. Например, совершая покупки вместе с ребенком в магазине или собирая портфель в школу.

Как только ребенок научится различать на слух смешиваемые ранее звуки, контролировать себя и свои действия самостоятельно, его успехи в школе станут несоизмеримо лучше.