

Качественный и количественный анализ работы подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению «АБВГДЕЙКа»

В Муниципальном общеобразовательном учреждении Школа с. Аксарка в 2016-2017 учебном году с января по май осуществлялась платная услуга предшкольной подготовки. Приказ по школе № 598 от 15.12.2015 г «Об организации платной образовательной услуги подготовка к школе «АБВГДЕЙКа». Приказ по школе №12-А от 16.01.2016 г. « Об открытии подготовительной группы «АБВГДЕЙКа» на платной основе». Реализовывалась образовательная деятельность по программе кратковременного курса «АБВГДЕЙКа» по подготовке детей к школе, составленная на основе Комплексной программы образования и развития детей 6-7 лет «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградова. – М.: «Вента-Граф, 2013. Программа также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу. Педагоги (**Залуцкая Елена Александровна, Марамчина Марина Юрьевна, Салиндер Надежда Дмитриевна, психолог – Рыбаков Анатолий Николаевич, Бессонова Надежда Георгиевна**) готовили детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием по следующим направлениям: познавательно-речевое (обучение грамоте, развитие речи, математика), социально-личностная подготовка к школьному обучению.

Фактически обучалось 2 группы по 26 человек и 1 группа (8 человек воспитанники интерната) с 3,5 часовым пребыванием.

Цель работы:

Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, готовности к обучению в начальной школе, формирование способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- соблюдение принципа преемственности в системе «предшкольная подготовка - начальная школа».

В процессе работы группы подготовки к школе обучающимися были достигнуты следующие планированные результаты:

1. **Познавательные:** знаково-символическое моделирование схем слов; анализ объектов с целью выделения признаков; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.
2. **Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
3. **Коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

4. **Личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности использовались следующие виды деятельности — игра и продуктивная деятельность на основе *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщались готовые знания, но и организовывалась деятельность, в процессе которой дети сами делали открытия, узнавали что-то новое и, используя, полученные знания и умения решали различные задания. Такой подход позволял обеспечить преемственность между дошкольным этапом обучения и начальной школой.

Анализ уровня усвоения программы

Диагностика связной речи

Результат диагностики показал:

- Умеют составлять описательный рассказ о предмете – 63%;
- Умеют составлять описательный рассказ о животном – 70%;
- Умеют составлять сюжетный рассказ по серии картинок – 60%;
- Умеют придумывать рассказ на самостоятельно выбранную тему – 35%;
- Умеют составлять предложения с заданным словом – 63%;
- Могут исправить грамматические ошибки в предложении – 10%;
- Могут подобрать предмет к заданным признакам – 63%;
- Пересказывают литературные произведения без помощи взрослого – 28%;

Высокий уровень – 18%;

Средний уровень – 45%;

Низкий уровень – 28%;

Риск дизлексии – 9%

Диагностика развития моторики.

Результаты диагностики развития мелкой моторики:

- Правильно держат ручку или карандаш – 90%;
- Самостоятельно работают с мелким материалом – 90%;
- Самостоятельно работают ножницами, линии разреза ровные без надрывов – 80%;
- Видят клетку – 60%; строку – 60%;
- Пишут элементы букв (письменных) без помощи взрослого и без опоры на точки – 20%;
- Копируют письменные элементы букв, короткие слова – 37%

Уровень развития моторики

Высокий – 30%;

Средний – 50%;

Низкий – 20%

Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Диагностика развития фонематического звука:

- Выделение звука в начале, середине и конце слова – 60%;
- Определение положения звука в слове – 58%;

Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных – 60%

Звуковой анализ состава слогов и слов – 60%;

Дифференциация понятий «звук» и «буква» - 58%;

Соотнесение букв и звуков – 58%.

Диагностика развития элементарных математических представлений

Результаты диагностики показали:

Умеют считать до 10 без опора на счётный материал – 95%;

Умеют считать в обратном порядке -94%;

Умеют сравнивать группу предметов путём пересчёта – 95%;

Знают цифры, не путают – 89%;

Соотносят цифру и число – 90%;

Пишут цифры под диктовку, без ошибок – 89% ;

Знают место число в ряду – 78%;

Считают до 20 и дальше – 50%;

Устный счёт в пределах 10 – 56%;

Умеют решать задачи – 45%.

Анализ уровня усвоения программы

Высокий – 48%.

Средний – 40%;

Низкий – 12%

Даны рекомендации педагогов, педагога – психолога родителям на лето.

Проведено анкетирование родителей будущих первоклассников.

Анализ опроса родителей.

Согласно приказу №291 от 03.05.16 в целях отслеживания динамики развития компонентов учебной деятельности дошкольников было проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Уровень удовлетворённости родителей платной образовательной услугой «АБВГДЕЙка». На вопросы ответило 40 человек.

В анкетировании приняли участие 40 человек из 60. (Приложение 1)

Вопрос	Довольны	Не совсем довольны	Не довольны	Иное
На сколько вы довольны организацией платной образовательной услуги кратковременного курса подготовки к школе «АБВГДЕЙка»	38чел	2чел	0	нет
Удовлетворенность проведением занятий				
	Да	Не очень	нет	
На сколько вы довольны уровнем проведения занятий (математика)	38 чел	2 чел		

По развитию речи	38 чел	2 чел	
Психологическая подготовка к школе	38 чел	2 чел	
	Да	Нет	Частично
<i>Как вы считаете помогли ли занятия по «АБВГДейке» психологически подготовить Вашего ребёнка к обучению в школе.</i>	38 чел	2 чел	
	Нет предложений	Предложения	
<i>Какие занятия вы бы предложили включить в курс «АБВГДейка»</i>	29 чел	1. Развитие логического мышления – 4 чел Занятия спортом – 2 чел 2. Рисование – 1 чел 3. Логопедические занятия – 2 чел 4. Изучение английского языка-2 чел	

Педагоги НОО: М.Ю. Марамчина , Е.А. Залуцкая

Качественный и количественный анализ работы по психологической подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению

Психологическая подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению осуществлялась по программе «Хочу учиться».

Цель программы: организация развивающей работы с детьми, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи программы:

1. Развитие познавательного интереса и учебной мотивации;
2. Активизация умственной активности ребенка;
3. Формирование умения сотрудничать со сверстниками и с педагогом в рамках заданной учебной ситуации;
4. Формирование внутренней позиции школьника, осознание своих будущих обязанностей и прав, ознакомление с правилами школьной жизни.

Программа реализовывалась в несколько этапов:

- Организационный. Определение места и времени проведения занятий по программе «Хочу учиться!»;
- Основной. Реализация программы;
- Заключительный. Проведение вторичной диагностики с целью определения уровня адаптации;
- Аналитический. Анализ полученных данных, сравнение результатов.

Основной этап.

На протяжении реализации программы психологом осуществлялось наблюдение детей, по результатам которого можно сделать следующий вывод. На начальном этапе проведения занятий уже были видны дети (22 человека (40%)), которые психологически готовы к школьному обучению, то есть они понимают, что пойдут в школу, они понимают, чем занимаются в школе, знают правила поведения, они осознают, что основная деятельность в школе – это учение, а не игра (рис.1). Также есть дети (31 человек (56%)) у которых сформированность внутренней позиции школьника и психологическая готовность в пределах среднего уровня. Остальные дети (3 человека (4%)) не понимают, что им предстоит учиться в школе, что учение - это другая деятельность, это другая обстановка, нежели детский сад.

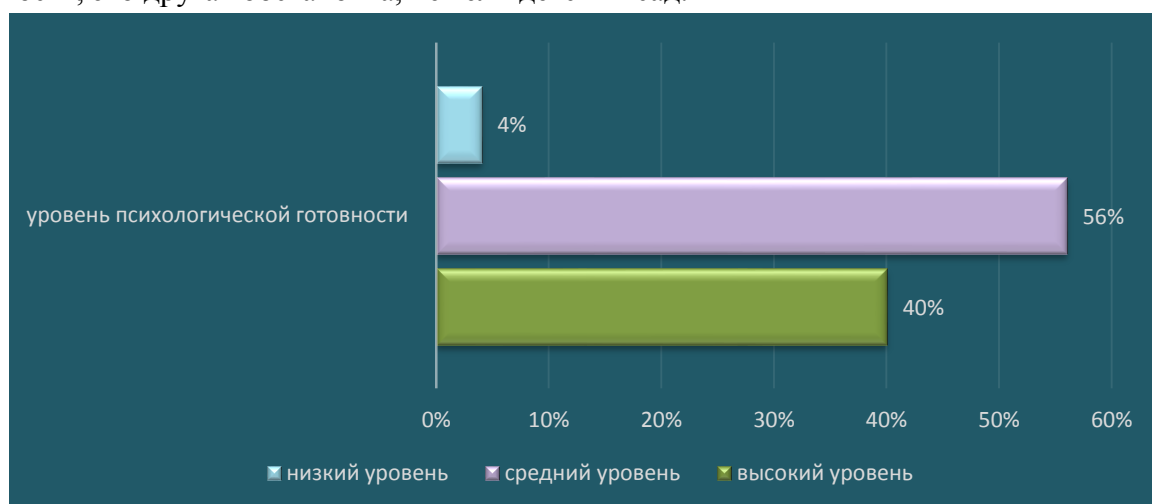


Рисунок 1. Психологическая готовность к школьному обучению

На основном этапе также было проведено 20 занятий по следующим блокам:

1. Развитие эмоционально – волевой сферы;
2. Развитие школьной мотивации;
3. Развитие социальной адаптации в условиях школы;
4. Кинезиологическая гимнастика;
5. Развитие познавательной сферы.

Занятия проводились в следующих формах:

- творчество. Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»;
- сказка. Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой;
- путешествие;
- рисунки-сочинения. Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам;
- беседа. Беседы с детьми о школе, одноклассниках, учителях;
- комплексное занятие. На одном занятии используются разные виды детской деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.

На заключительных занятиях можно было наблюдать следующее (рисунок 2): уже у 35 детей (64%) психологическая готовность можно сказать на высоком уровне, то есть они понимают, что скоро предстоит идти в школу, они понимают, чем занимаются в школе, знают правила поведения, они понимают, что основная деятельность в школе - учение, а не игра (рис.1). Также есть дети (17 человек (32%)) у которых сформированность внутренней позиции школьника, а также психологическая подготовка в пределах среднего уровня. Остальные дети (3 человека (4%)) не понимают, что школа — это новые дети, новые взрослые, это другая деятельность, это другая обстановка, нежели детский сад.

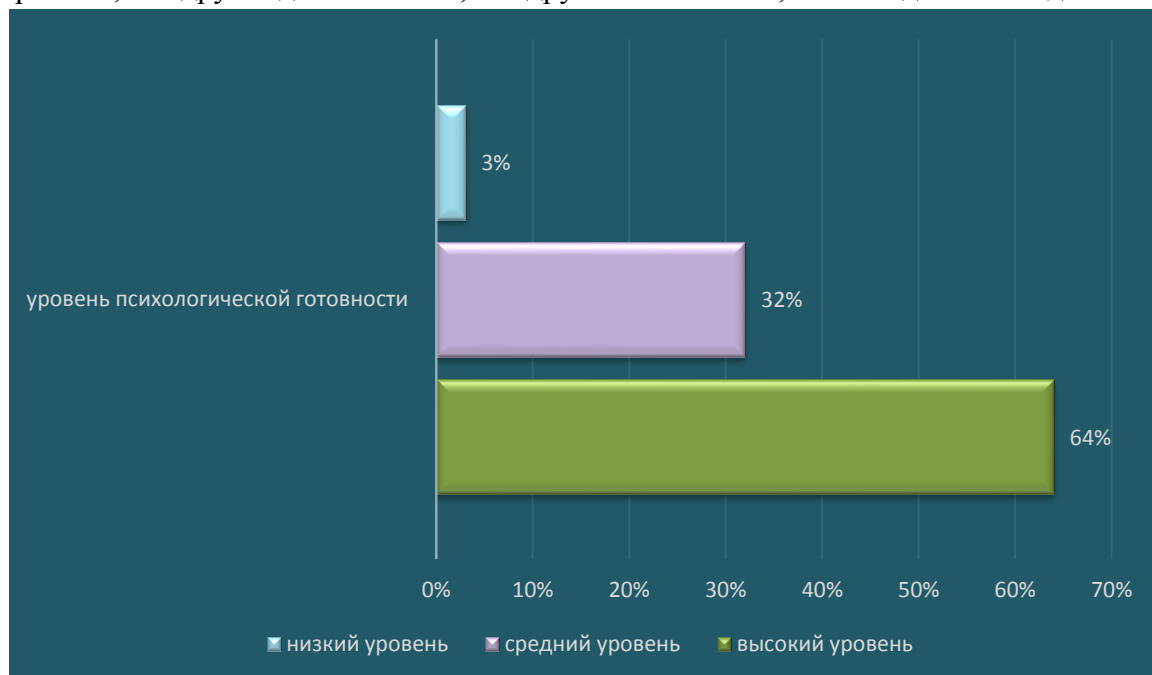


Рисунок 2. Психологическая готовность к школьному обучению

Аналитический этап.

Результаты проведенной работы по психологической подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению показали следующие данные (рисунок 3):

- Высокий уровень психологической подготовки поднялся на 24%. Дети, которые на первой диагностике показали результаты равные среднему уровню, поднялись на высокий уровень (13 человек)
- В связи с повышением количества обучающихся, у которых уровень поднялся до высокого, средний уровень психологической подготовки опустился на 24%.
- Низкий уровень остался на прежнем 4% (3 человека).

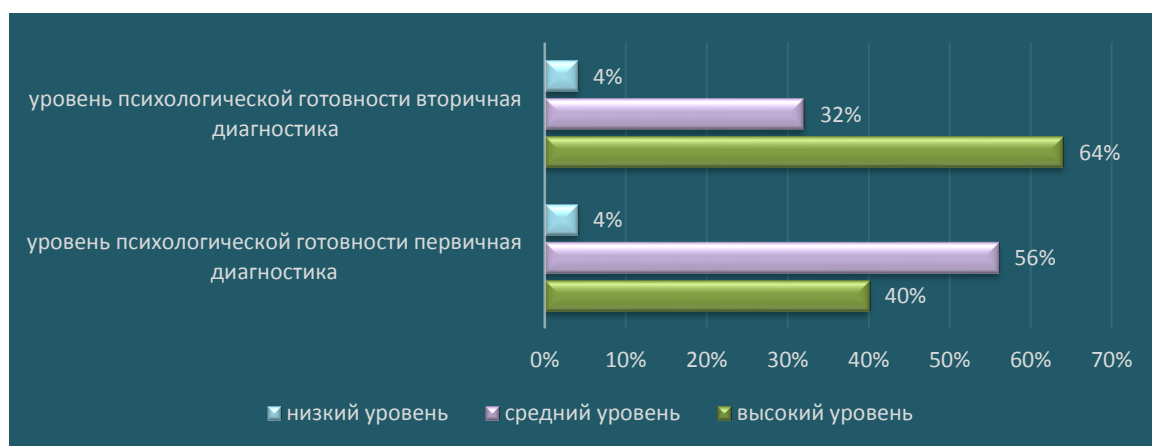


Рисунок 2. Психологическая готовность к школьному обучению

Вывод: большинство детей 95% (24 ребёнка) психологически готовы к обучению в школе, а именно:

- У них достаточен уровень эмоциональной адаптации для обучения в школе;
- У них достаточен уровень развития познавательного интереса и учебной мотивации;
- У детей достаточен уровень умственной активности;
- Такие дети сотрудничают со сверстниками и с педагогом в рамках заданной учебной ситуации на необходимом уровне;
- У дошкольников в пределах нормы сформирована внутренняя позиция школьника, осознание своих будущих обязанностей и прав, достаточно хорошо знакомы с правилами школьной жизни (**для более точных результатов психологической деятельности, необходимо провести диагностики на определение уровня психологической готовности дошкольников**).

Также на протяжении всей психологической подготовки обращались родители за психологической консультацией. Всего было проведено 5 консультаций. Основная цель обращения – это узнать, насколько их ребёнок психологически готов к обучению в школе, а также насколько уровень познавательных процессов ребёнка соответствует возрастной норме.

Необходимо отметить, то, что психологические занятия с дошкольниками необходимы для подготовки к школьному обучению, так как именно психолог помогает раскрепостить ребёнка, вселить в него уверенность, снизить эмоциональное напряжение, в результате чего ребёнок начинает относиться к школе, к одноклассникам, к педагогам более открыто, с чувством полного удовлетворения от взаимодействия.

Педагог-психолог: Рыбаков Анатолий Николаевич

Анализ работы кратковременной группы предшкольной подготовки «АБВГДЕЙКа» за 2016-17 учебный год

(с дошкольниками – воспитанниками интерната)

В Муниципальном общеобразовательном учреждении Школа с. Аксарка в 2016-2017 учебном году с января по май на базе интерната проводились занятия предшкольной подготовки. Реализовывалась образовательная деятельность по программе кратковременного курса «АБВГДЕЙКа» по подготовке детей к школе, составленная на основе Комплексной программы образования и развития детей 6-7 лет «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградова. – М.: «Вента-Граф», 2013. Программа направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу. Педагог Салиндер Надежда Дмитриевна, педагог-психолог – Бессонова Надежда Георгиевна готовили детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием по следующим направлениям: познавательно-речевое (обучение грамоте, развитие речи, математика), социально-личностная подготовка. Фактически обучалось 8 детей, с 3,5 часовым пребыванием.

Цель работы: Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, готовности к обучению в начальной школе, формирование способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- соблюдение принципа преемственности в системе «предшкольная подготовка - начальная школа».

В процессе работы группы подготовки к школе обучающимися были достигнуты следующие запланированные результаты:

1. Познавательные: знаково-символическое моделирование схем слов; анализ объектов с целью выделения признаков; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.
2. Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
3. Коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

4. Личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности использовались следующие виды деятельности — игра и продуктивная деятельность на основе проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщались готовые знания, но и организовывалась деятельность, в процессе которой дети сами делали открытия, узнавали что-то новое и, используя, полученные знания и умения решали различные задания. Такой подход позволял обеспечить преемственность между дошкольным этапом обучения и начальной школой.

Анализ уровня усвоения программы.

1. **Диагностика связной речи.** Результат диагностики показал:

- Умеют составлять описательный рассказ о предмете – 50%;
- Умеют составлять описательный рассказ о животном – 61%;
- Умеют составлять сюжетный рассказ по серии картинок – 50%;
- Умеют придумывать рассказ на самостоятельно выбранную тему – 37%;
- Умеют составлять предложения с заданным словом – 37%;
- Могут исправить грамматические ошибки в предложении – 37%;
- Могут подобрать предмет к заданным признакам – 50%;
- Пересказывают литературные произведения без помощи взрослого – 25%;
- Высокий уровень – 25%;
- Средний уровень – 50%;
- Низкий уровень – 25%;

2. Диагностика развития моторики.

Результаты диагностики развития мелкой моторики:

- Правильно держат ручку или карандаш – 100%;
- Самостоятельно работают с мелким материалом – 87,5%;
- Самостоятельно работают ножницами, линии разреза ровные без надрывов – 87,5%;
- Видят клетку – 75%;
- строку – 75%;
- Пишут элементы букв (письменных) без помощи взрослого и без опоры на точки 50%;
- Копируют письменные элементы букв, короткие слова – 62,5%

Уровень развития моторики

- Высокий – 25%;
- Средний – 50%;
- Низкий – 25% (3 ребёнка)

Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

3. Диагностика развития фонематического звука:

- Выделение звука в начале, середине и конце слова – 50%;
- Определение положения звука в слове – 50%;
- Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных –50%
- Звуковой анализ состава слогов и слов – 37,5%;
- Дифференциация понятий «звук» и «буква» - 37,5%;
- Соотнесение букв и звуков – 62,5%.

4.Диагностика развития элементарных математических представлений Результаты диагностики показали:

- Умеют считать до 10 без опоры на счётный материал – 100%;
- Умеют считать в обратном порядке -62,5%;
- Умеют сравнивать группу предметов путём пересчёта – 100%;
- Знают цифры, не путают – 62,5%;
- Соотносят цифру и число – 50%;
- Пишут цифры под диктовку, без ошибок – 75% ;
- Знают место число в ряду – 62,5%;
- Считают до 20 и дальше – 62,5%;
- Устный счёт в пределах 10 – 50%;
- Умеют решать задачи – 50%.

Анализ уровня усвоения программы:

Высокий – 37,5

Средний – 50%;

Низкий – 12,5%

Кроме того, программа предусматривает игровой час, содержание которого направлено на развитие воображения, способствующего успешности обучения ребенка в школе, развитие умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх. Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах – использование дидактических игр, как метода обучения в процессе занятий, а так же проведение еженедельного «часа игры». В процессе курса дети овладевают такими универсальными учебными действиями, как:

- умение организовать свое рабочее место, составлять план, использовать линейку, карандаш, ножницы;
- умение слушать и понимать речь, участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета;
- умение работать в паре, сравнивать предметы, находить общие различия, группировать.

Результат анализа показал:

- умеют организовать свое рабочее место – 4 детей (50%);
- умение составлять план – 3 ребенка (37,5%);
- использование на занятиях линейки, карандаша – 6 детей (75%);
- использование ножниц – 8 детей (100%);
- умение отвечать на простые вопросы, задавать вопросы по теме – 8 детей (100%);
- умение группировать предметы – 7 детей (87.5%);
- умение пересказывать, умение слушать – 7 детей (87.5%);
- умение участвовать в диалоге, умение общаться со взрослыми – 7 детей (87.5%);

- соблюдение норм речевого этикета – 6 детей (75%);
- сравнивать предметы, находить общие различия -7 детей (87.5%);
- умеет работать в паре и группе – 8 детей (100%).

На основе полученных данных можно определить следующие уровни сформированности УУД:

37.5% (3 детей) – высокий уровень.

50% (4 ребенка) – средний уровень.

12.5 % (1 ребенок) – низкий уровень

Причиной низкого уровня усвоения программы стали частые пропуски занятий по болезни и другим обстоятельствам, низкий уровень развития познавательно – речевой деятельности и школьно-значимых функций, низкая учебная мотивация.

На занятиях по дошкольной подготовке у детей развивается память, внимание, мышление, воображение, восприятие, самостоятельная творческая активность, элементарная учебная деятельность (умение слушать и слышать учителя, следовать инструкциям, выполнять задание, стремиться к достижению результата).

Посредством развивающих, индивидуальных, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качеств личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательными с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координации движения. Дети стали эмоционально отзывчивы, любознательны, дисциплинированы.

Анализ работы по психологической подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению

Педагог - психолог: Бессонова Н.Г.

Психологическая подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению осуществлялась по программе «Хочу учиться».

Подход к детям, организация занятий и индивидуальной работы строились исходя из индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка. Занятия проходили в игровой форме. В свободной деятельности с детьми организовывались игры, целью которых было формирование у детей навыков общения и самостоятельности; умения подчиняться правилам, действовать по инструкции. Так же в работе с детьми использовались различные развивающие методы: проблемные ситуации, детское экспериментирование, что способствует развитию детской любознательности, познавательной активности.

Цель программы: организация развивающей работы с детьми, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи программы:

1. Развитие познавательного интереса и учебной мотивации;
2. Активизация умственной активности ребенка;
3. Формирование умения сотрудничать со сверстниками и с педагогом в рамках заданной учебной ситуации;
4. Формирование внутренней позиции школьника, осознание своих будущих обязанностей и прав, ознакомление с правилами школьной жизни.

Программа реализовывалась в несколько этапов:

1. **Организационный.** Определение места и времени проведения занятий по программе «Хочу учиться!»;
2. **Основной.** Реализация программы;
3. **Заключительный.** Подведение итогов реализации программы.

I. Организационный этап.

Занятия по психологической подготовке проводились в интернате, т.к. дети подготовительной группы, чьи родители ведут кочевой образ жизни, проживают в интернате и посещают МДОУ «Радуга» с. Аксарка.

II. **Диагностический или основной этап.** Проведение первичной диагностики.

Результаты диагностики: Возрастная группа	Начало учебного года
Предшкольная группа	Обследовано 8 детей Высокий уровень – 0- 0% Средний уровень - 5- 62.5% Низкий уровень 3-37.5%

В ходе психологической диагностики проверялось:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций.
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 10), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;

На основном этапе было проведено 17 занятий по следующим блокам:

1. Развитие эмоционально – волевой сферы;
2. Развитие школьной мотивации;
3. Развитие социальной адаптации в условиях школы;
4. Кинезиологическая гимнастика;
5. Развитие познавательной сферы.

Программа предусматривает игровой час, проводимый педагогом-психологом школы, содержание которого направлено на развитие воображения, способствующего успешности обучения ребенка в школе, развитие умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх. Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах – использование дидактических игр, как метода обучения в процессе занятий, а так же проведение еженедельного «часа игры». В процессе курса дети овладевают такими универсальными учебными действиями, как:

- умение организовать свое рабочее место, составлять план, использовать линейку, карандаш, ножницы;
- умение слушать и понимать речь, участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета;
- умение работать в паре, сравнивать предметы, находить общие различия, группировать.

Результат анализа показал:

- умеют организовать свое рабочее место – 4 детей (50%);
- умение составлять план – 3 ребенка (37,5%);
- использование на занятиях линейки, карандаша – 6 детей (75%);
- использование ножниц – 8 детей (100%);
- умение отвечать на простые вопросы, задавать вопросы по теме – 8 детей (100%);
- умение группировать предметы – 7 детей (87.5%);
- умение пересказывать, умение слушать – 7 детей (87.5%);
- умение участвовать в диалоге, умение общаться со взрослыми – 7 детей (87.5%);

- соблюдение норм речевого этикета – 6 детей (75%);
- сравнивать предметы, находить общие различия -7 детей (87.5%);
- умеет работать в паре и группе – 8 детей (100%).

На основе полученных данных можно определить следующие уровни сформированности УУД:

37.5% (3 детей) – высокий уровень.

50% (4 ребенка) – средний уровень.

12.5 % (1 ребенок) – низкий уровень

Причиной низкого уровня усвоения программы стали частые пропуски занятий по болезни и другим обстоятельствам, низкий уровень развития познавательно – речевой деятельности и школьно-значимых функций, низкая учебная мотивация.

На занятиях по дошкольной подготовке у детей развивается память, внимание, мышление, воображение, восприятие, самостоятельная творческая активность, элементарная учебная деятельность (умение слушать и слышать учителя, следовать инструкциям, выполнять задание, стремиться к достижению результата).

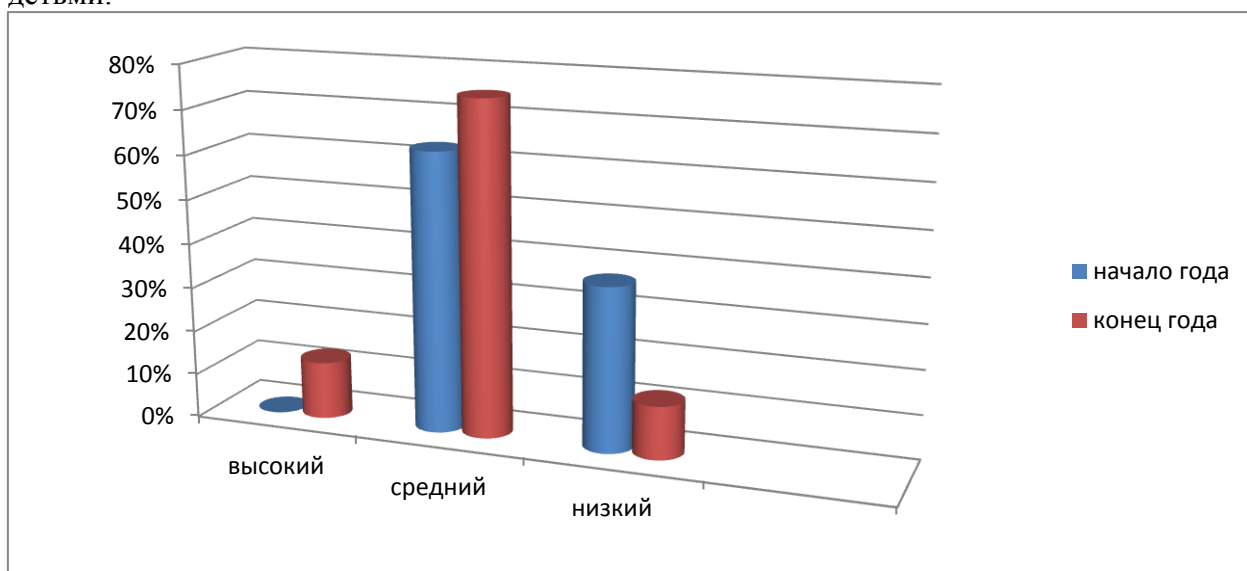
Посредством развивающих, индивидуальных, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качеств личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательными с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координации движения. Дети стали эмоционально отзывчивы, любознательны, дисциплинированы.

111. Заключительный. Подведение итогов реализации программы. Диагностика итоговая.

Результаты диагностики: Возрастная группа	Начало учебного года	Конец учебного года
Предшкольная группа	Обследовано 8 детей Высокий уровень – 0- 0% Средний уровень - 5- 62.5% Низкий уровень 3-37.5%	Обследовано 8 детей Высокий уровень – 1-12.5% Средний уровень 6- 75% Низкий уровень 1-12.5%

По результатам диагностики заметно прослеживается позитивная динамика достижений воспитанников. Динамика была достигнута благодаря тому, что работа в группе проводилась в системе, использовались разные технологии, приёмы и методы работы, проводилась индивидуальная работа с

детьми.



ВЫВОД: Приведенная выше диагностическая информация свидетельствует о том, что программный материал по курсу подготовки детей к школе «Хочу учиться» усвоен детьми по всем разделам программы на допустимом уровне.

Вместе с тем, имеются проблемы: трудности вызывает речевое развитие у детей (разговорная речь на двух языках), дети нуждаются в занятиях с учителем-логопедом.

Вместе с положительными сторонами работы дошкольной группы, необходимо отметить и проблемы, которые необходимо решить:

1. Приобрести методический комплект по программе дошкольной подготовки, соответствующей ФГОС НО;
2. Активизировать просветительскую деятельность среди родителей по воспитанию и обучению ребёнка;
3. Продолжить работать в тесном сотрудничестве детский сад - группа дошкольной подготовки - начальная школа.

По результатам наблюдения, активно выполняемой деятельности детьми, по доброжелательности внутри группы, взаимовыручке, по внутренней готовности к учебной деятельности большее количество детей 87% (7 детей) психологически готовы к обучению в школе, а именно:

- У детей достаточен уровень эмоциональной адаптации для обучения в школе;
- У детей достаточен уровень развития познавательного интереса и учебной мотивации;
- У детей достаточен уровень умственной активности;
- Такие дети сотрудничают со сверстниками и с педагогом в рамках заданной учебной ситуации на необходимом уровне;
- У дошкольников в пределах нормы сформирована внутренняя позиция школьника, осознание своих будущих обязанностей и прав, достаточно хорошо знакомы с правилами школьной жизни.

школьника, осознание своих будущих обязанностей и прав, достаточно хорошо знакомы с правилами школьной жизни.