

**Качественный и количественный анализ работы по психологической подготовке
детей дошкольного возраста к школьному обучению «АБВГДЕЙКа»
2017-2018 учебный год**

В Муниципальном общеобразовательном учреждении Школа с. Аксарка в 2017-2018 учебном году с января по май осуществлялась платная услуга предшкольной подготовки. Реализовывалась образовательная деятельность по программе кратковременного курса «АБВГДЕЙКа» по подготовке детей к школе, составленная на основе Комплексной программы образования и развития детей 6-7 лет «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградова. – М.: «Вента-Граф, 2013. Программа также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу.

Педагоги (**Редикульцева Анна Васильевна, Сумина Наталья Сергеевна, Пукит Алфинур Сагитдиновна, психолог – Рыбаков Анатолий Николаевич**) готовили детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием по следующим направлениям: познавательное-речевое (обучение грамоте, развитие речи, математика), социально-личностное.

Фактически обучалось 3 группы по 20 человек, с 3,5 часовым пребыванием, общая наполняемость – 60 человек.

Цель работы:

Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, готовности к обучению в начальной школе, формирование способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- соблюдение принципа преемственности в системе «предшкольная подготовка - начальная школа».

В процессе работы группы подготовки к школе обучающимися были достигнуты следующие планированные результаты:

1.Познавательные: знаково-символическое моделирование схем слов; анализ объектов с целью выделения признаков; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

2.Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

3.Коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

4.Личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности использовались следующие виды деятельности — игра и продуктивная деятельность на основе проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщались готовые знания, но и организовывалась деятельность, в процессе которой дети сами делали открытия, узнавали что-то новое и, используя, полученные знания и умения решали различные задания. Такой подход позволял обеспечить преемственность между дошкольным этапом обучения и начальной школой.

Анализ уровня усвоения программы

Диагностика связной речи

Результат диагностики показал:

- Умеют составлять описательный рассказ о предмете – 57%;
- Умеют составлять описательный рассказ о животном – 61%;
- Умеют составлять сюжетный рассказ по серии картинок – 57%;
- Умеют придумывать рассказ на самостоятельно выбранную тему – 36%;
- Умеют составлять предложения с заданным словом – 54%;
- Могут исправить грамматические ошибки в предложении – 12%;
- Могут подобрать предмет к заданным признакам – 57%;
- Пересказывают литературные произведения без помощи взрослого – 20%;

Анализ уровня развития связной речи

Высокий уровень – 21%;

Средний уровень – 65%;

Низкий уровень – 14%;

Диагностика развития моторики.

Результаты диагностики развития мелкой моторики:

- Правильно держат ручку или карандаш – 95,2%;
- Самостоятельно работают с мелким материалом – 94%;
- Самостоятельно работают ножницами, линии разреза ровные без надрывов – 86%;
- Видят клетку – 74,4%; строку – 74,4%;
- Пишут элементы букв (письменных) без помощи взрослого и без опоры на точки – 29,6%;
- Копируют письменные элементы букв, короткие слова – 37%

Анализ уровня развития моторики

Высокий – 40,7%;

Средний – 48,1%;

Низкий – 11,1%

Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Диагностика развития фонематического звука:

- Выделение звука в начале, середине и конце слова – 64%;
- Определение положения звука в слове – 58%;
- Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных – 67%;
- Звуковой анализ состава слогов и слов – 58%;
- Дифференциация понятий «звук» и «буква» - 68%;
- Соотнесение букв и звуков – 68%.

Анализ уровня развития фонематического слуха:

Высокий – 30,7%;

Средний – 58,1%;

Низкий – 11,1%

Диагностика развития элементарных математических представлений

Результаты диагностики показали:

Умеют считать до 10 без опоры на счётный материал – 100%;

Умеют считать в обратном порядке -94%;

Умеют сравнивать группу предметов путём пересчёта – 100%;

Знают цифры, не путают – 89%;

Соотносят цифру и число – 97%;

Пишут цифры под диктовку, без ошибок – 89% ;

Знают место число в ряду – 78%;

Считают до 20 и дальше – 52%;

Устный счёт в пределах 10 – 56%;

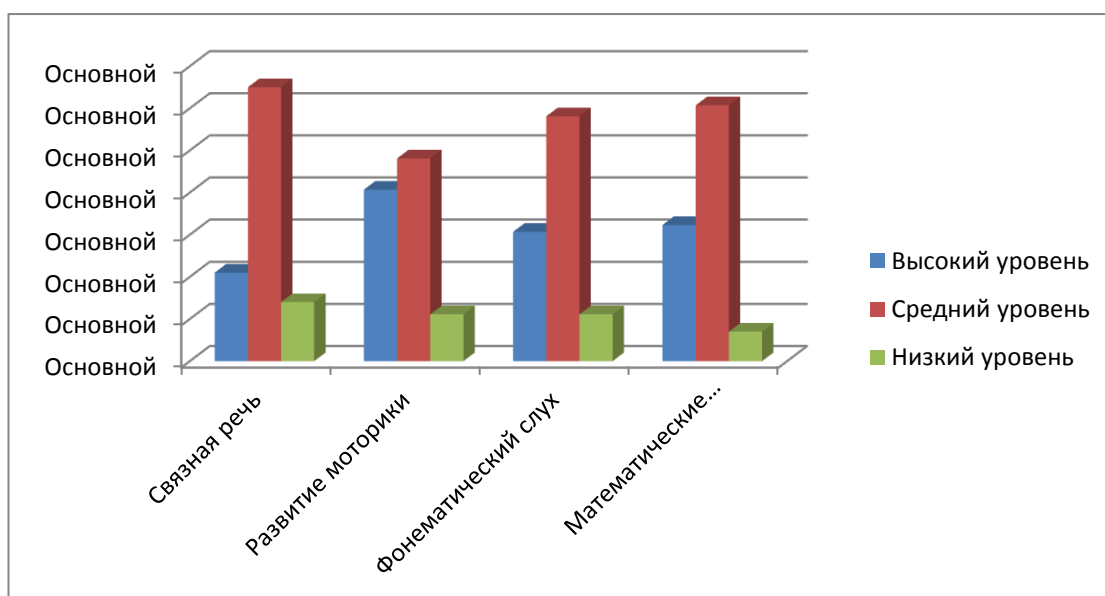
Умеют решать задачи – 45%.

Анализ уровня усвоения элементарных математических представлений

Высокий – 32,3%

Средний – 60,7%;

Низкий – 7%



Анализ опроса родителей.

По итогам предшкольной подготовки был проведён опрос родителей по вопросам удовлетворённости платной образовательной услугой работниками МОУ Школа с. Аксарка. В анкетировании участвовало 53 человека.

Опрос родителей проводился по следующим вопросам анкеты:

1. Что Вас привлекает в дополнительных занятиях ребёнка к поступлению в школу?

Ребёнок с пользой проводит время – 16 чел.

Ребёнок узнает много нового и полезного – 27 чел.

Полученные умения и знания помогут ребёнку успешно адаптироваться в школе – 45 чел.

Дополнительные занятия дают ребёнку возможность лучше понять самого себя – 17 чел.

Дополнительные занятия дают ребёнку возможность получать опыт взаимодействия с детьми и взрослыми – 23 чел.

2. Как часто, на Ваш взгляд, должны проходить дополнительные занятия?
- 1 раз в неделю – 21 чел.
 - 2 раза в неделю – 22 чел.
 - 3 раза в неделю – 10 чел.
3. Как Вы считаете, помогают ли дополнительные занятия «АБВГДейки» в подготовке к школе?
- Да – 52 чел; нет – 1 чел.
4. На сколько Вы довольны организацией платной образовательной услуги?
- Довольны – 51 чел.
 - Не совсем довольны – 2 чел.
 - Не довольны – 0 чел.
5. На сколько Вы довольны уровнем проведения занятий
- По математике: да – 53 чел; не очень - 0 ; нет – 0.
 - По развитию речи: да – 52 чел; не очень - 0; нет – 1 чел.
 - С психологом: да – 52 чел; не очень - 0; нет – 1 чел.
6. Как Вы считаете, помогают ли занятия «АБВГДейки» психологической подготовке ребёнка к школе?
- Да – 52 чел; нет - 0; частично – 1 чел.

Качественный и количественный анализ работы по психологической подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению

Психологическая подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению осуществлялась по программе «Хочу учиться».

Цель программы: организация развивающей работы с детьми, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи программы:

1. Развитие познавательного интереса и учебной мотивации;
2. Активизация умственной активности ребенка;
3. Формирование умения сотрудничать со сверстниками и с педагогом в рамках заданной учебной ситуации;
4. Формирование внутренней позиции школьника, осознание своих будущих обязанностей и прав, ознакомление с правилами школьной жизни.

Программа реализовывалась в несколько этапов:

- Организационный. Определение места и времени проведения занятий по программе «Хочу учиться!»;
- Основной. Реализация программы;
- Заключительный;
- Аналитический. Анализ психологической работы с дошкольниками.

Основной этап.

На протяжении реализации программы психологом осуществлялось наблюдение детей, по результатам которого можно сделать следующий вывод. На начальном этапе проведения занятий уже были видны дети (25 человек (40%)), которые психологически готовы к школьному обучению, то есть они понимают, что пойдут в школу, понимают, чем занимаются в школе, знают правила поведения, осознают, что основная деятельность в школе – это учение, а не игра (рис.1). Также есть дети (30 человек (49%)), у которых сформированность внутренней позиции школьника и психологическая готовность в

пределах среднего уровня. Остальные дети (7 человека (11%)) не понимают, что им предстоит учиться в школе, что учение - это другая деятельность, это другая обстановка, нежели детский сад.

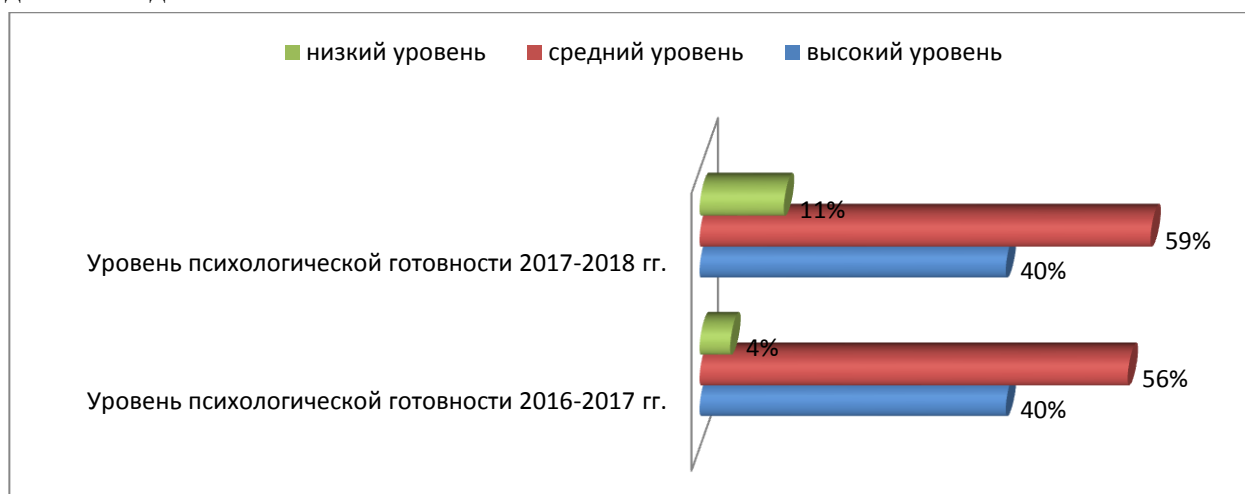


Рисунок 1. Психологическая готовность к школьному обучению

На основном этапе также было проведено 20 занятий по следующим блокам:

1. Развитие эмоционально – волевой сферы;
2. Развитие школьной мотивации;
3. Развитие социальной адаптации в условиях школы;
4. Кинезиологическая гимнастика;
5. Развитие познавательной сферы.

Занятия проводились в следующих формах:

- творчество. Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»;
- сказка. Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой;
- путешествие;
- рисунки-сочинения. Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам;
- беседа. Беседы с детьми о школе, одноклассниках, учителях;
- комплексное занятие. На одном занятии используются разные виды детской деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.

На заключительных занятиях можно было наблюдать следующее (рисунок 2): уже у 36 детей (58%) психологическая готовность на высоком уровне, то есть они понимают, что скоро предстоит идти в школу, они понимают, чем занимаются в школе, знают правила поведения, понимают, что основная деятельность в школе - учение, а не игра! (рис.1). Также есть дети (22 человека (16%)), у которых сформированность внутренней позиции школьника, а также психологическая подготовка в пределах среднего уровня. Остальные дети (4 человека (4%)) не понимают, что школа — это новые дети, новые взрослые, это другая деятельность, это другая обстановка, нежели детский сад.

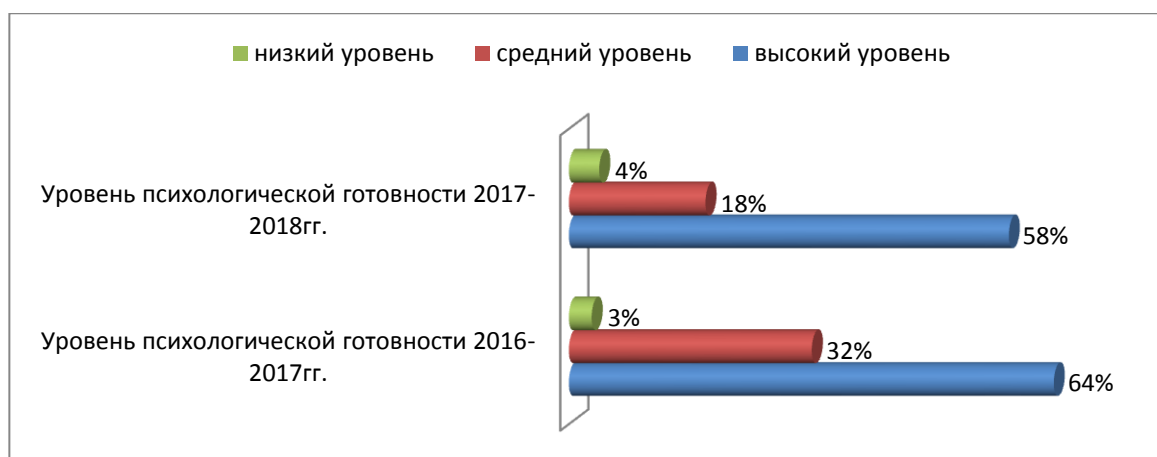


Рисунок 2. Психологическая готовность к школьному обучению

Аналитический этап.

Результаты проведенной работы по психологической подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению показали следующие данные (рисунок 3):

- Высокий уровень психологической подготовки поднялся на 18%. Дети, которые на начало занятий были на среднем уровне, поднялись на высокий уровень (11 человек)
- В связи с повышением количества обучающихся, у которых уровень поднялся до высокого, средний уровень психологической подготовки опустился на 41%.
- Низкий уровень также снизил показатели на 7% (3 человека).

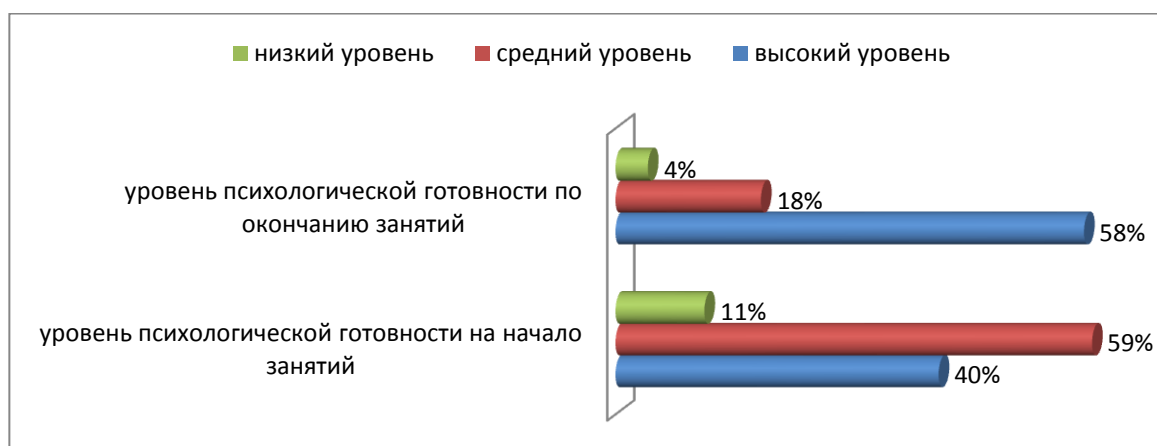


Рисунок 3. Психологическая готовность к школьному обучению

Вывод: большинство детей 89% (55 человек) психологически готовы к обучению в школе, а именно:

- У них достаточен уровень эмоциональной адаптации для обучения в школе;
- У них достаточен уровень развития познавательного интереса и учебной мотивации;
- У детей достаточен уровень умственной активности;
- Такие дети сотрудничают со сверстниками и с педагогом в рамках заданной учебной ситуации на необходимом уровне;
- У дошкольников в пределах нормы сформирована внутренняя позиция школьника, осознание своих будущих обязанностей и прав, достаточно хорошо знакомы с правилами школьной жизни (для более точных результатов психологической

деятельности, необходимо провести диагностику на определение уровня психологической готовности дошкольников).

В рамках проведения образовательной услуги к школьному психологу обращались родители за психологической консультацией. Всего было проведено 5 консультаций. Основная цель обращения родителей – насколько их ребёнок психологически готов к обучению в школе, а также насколько уровень познавательных процессов ребёнка соответствует возрастной норме.

Необходимо отметить то, что психологические занятия с дошкольниками необходимы для подготовки к школьному обучению, так как именно психолог помогает раскрепостить ребёнка, вселить в него уверенность, снизить эмоциональное напряжение, в результате чего ребёнок начинает относиться к школе, к одноклассникам, к педагогам более открыто, с чувством полного удовлетворения от взаимодействия.